

温州大学数理学院

浙江温州，325035

Email: wzxuyanhui@126.com

QQ:2309517716

徐彦辉（博士，副教授）



教育背景

2005 年 9 月 博士研究生，华东师范大学数学系，教育学博士
-2009 年 7 月

1999 年 9 月 硕士研究生，西北师范大学数信学院，教育学硕士
-2002 年 7 月

经历

工作经历

2004 年 9 月 副教授，硕士生导师，温州大学数理学院
-现在

2002 年 7 月 讲师，温州师范学院数学系
-2004 年 9 月

1995 年 7 月 江西省丰城市桥东中学任教
-1999 年 9 月

学术交流经历

2018 年 9 月-2019 年 2 月 访问学者，澳门大学

教学经历

2002 年 9 月-至今 讲授课程

- 《竞赛数学》
- 《初等数论》
- 《中学数学教学技能训练》
- 《数学教育研究方法 with 论文写作》
- 《数学课程标准解读与教材案例分析》
- 《中学数学教学法》
- 《近现代数学思想方法（研究生）》
- 《数学教育心理学与学习论（研究生）》
- 《数学教科研专题研究（研究生）》
- 《组合数学》
- 《高等数学》
- 《数学学习心理学》
- 《线性代数》
- 《经济数学》
- 《数学史》
- 《数学方法论》

研究方向

- 1 数学教育的理论与实践
- 2 数学教育心理，教师教育，竞赛数学，解析不等式

.....

荣誉和奖励

- 1.浙江省首届中小学教师培训优秀培训教师（ 2016 年）
- 2.指导学生陈君获温州大学 2014 届校级本科优秀毕业论文
- 3.指导学生张紫璇、汤伊铃获温州大学 2022 届校级本科优秀毕业论文
- 4.获 2023 年“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（数学）专业技能大赛优秀指导老师
5. 温州大学学科教学（数学）硕士学位点负责人、温州大学数学文化与教育研

究所所长、温州市数学会常务理事

主持和参与项目

教学项目

[1] 2008 年 2 月 参编全国高等教育自学考试指定教材义务教育专业（本科）

《初中数学课程与教学》，东北师范大学出版社，2009 年版

[2] 2010 年 10 月 职前教师教学反思能力的现状调查与培养(立项编号: 10jy08B)（校级教改）、温州大学教师教育基地温州大学教务处、0.3 万元（2010-2012），主持，已结题

[3] 2011 年 10 月 参与数学师范本科实践教学体系研究（2011 年温州大学校级教改重点项目）、1 万元，5/5

[4] 2012 年 10 月 参与“数学课程论”教学改革与课程体系构建、温州大学研究生部、0.8 万元、第二

[5] 2021 年 9 月 基于“互联网+”思维下地方综合性大学《高等数学》课程教学研究（立项编号: 21jgzx32）、0.5 万元，主持，已结题

[6] 2023 年 5 月 《数学教学论》国家一流本科课程（立项编号:2023240728）、3 万元，3/4

省培项目

[1] 浙江省初中数学骨干教师研修《发展数学思维能力，提升数学核心素养（90 学时）》2024（7 月 12 日-7 月 23 日）

[2] 浙江省初中数学骨干教师培训《初中数学教师的专业成长与素养提升（90学时）》2019（7月15日-7月26日），2020（10月1日-10月12日）

[3] 浙江省高中数学骨干教师培训《高中数学解题方法与技巧专题研究》2012（7月11日-7月13日），2013（7月11日-7月13日）；2013（9月14日-9月15日）

[4] 《高等数学背景下的高考数学命题研究》2014（11月22日-11月23日），2015（7月11日-7月12日）；2015（11月21日-11月22日）；2016（4月9日-4月10日）；2016（11月26日-11月27日）；2017（11月18日-11月19日）；2019（5月11日-5月12日）

[5] 《高观点下的高考数学命题的理论、方法与案例分析高级培训与研讨》2016（12月10日-12月11日）；2017（3月25日-3月26日）；2017（11月4日-11月5日）；2018（6月30日-7月1日）；2019（6月29日-6月30日）；2019（10月26日-10月27日）；2020（9月26日-9月27日）；2021（10月16日-10月17日）；2023（12月2日-12月3日）；2024（11月22日-11月24日）

[6] 浙江省初中数学骨干教师培训《初中生数学理解性学习的现状调查及其教学策略研究》2013（11月30日-12月1日），2014（5月24日-5月25日），2014（9月20日-9月21日），2015（6月27日-6月28日）；2015（12月26日-12月27日）；2016（7月11日-7月12日）；2016（11月5日-11月6日）；2017（5月6日-5月7日）；2017（6月10日-6月11日）；2017（10月21日-10月22日）；2017（10月28日-10月29日）；2018（3月31日-4月1日）；2018（5月19日-5月20日）；2019（5月18日-5月19日）

[7] 浙江省小学数学骨干教师培训《新课程背景下小学数学教师的学科专业知识拓展与素养提升》2014（12月20日-12月21日），2015（7月20日-7月21日）；2015（12月12日-12月13日）；2016（5月7日-5月8日）；2016（12月17日-12月18日）；2017（4月15日-4月16日）；2017（11月11日-11月12日）；2017（12月2日-12月3日）；2018（4月14日-4月15日）；2018（6月2日-6月3日）；2019（6月15日-6月16日）；2019（11月23日-11月24日）；2020（10月31日-11月1日）；2021（5月29日-30日）；2021（11月13日-11月14日）；2022（4月15日-17日）；2023（8月1日-12日）

[8] 浙江省小学数学教师培训《职初小学数学教师学科专业知识的拓展与素养提升》2019（5月25日-5月26日）；2019（11月9日-11月10日）；2020（10月24日-10月25日）；2021（12月4日-12月5日）；2023（9月23日-9月25日）；2024（5月24日-5月26日）

[9] 浙江省高中数学教师培训《高校自主招生数学知识辅导及高中数学联赛辅导》2017（12月16日-12月17日）；2018（6月23日-6月24日）；2019（6月22日-6月23日）

[10] 浙江省初中数学教师培训《基于学科核心素养发展的初中数学深度学习的教学策略》2020（10月24日-10月25日）；2021（5月22日-5月23日）；2021（10月29日-10月31日）；2022（6月24日-6月26日）；2022（9月24日-9月26日）；2023（11月17日-11月19日）

[11] 浙江省高中数学教师培训《高中数学新课程标准（修订稿）解读、新教材培训及高考命题动向分析》2020（11月21日-11月22日）；2021（8月5日-8月8日）；2023（5月12日-5月14日）；2023（10月27日-10月29日）

[11]2010 年为温州中学作《竞赛数学》专题讲座主讲；2010 年为温州实验中学作《竞赛数学与解题研究》专题讲座主讲；2012 年为温州市教师教育院初中数学教材研读 90 学时培训作《初中学生数学学习心理剖析》讲座

[12]“国培计划”2014——安徽农村中小学教师置换脱产研修项目（初中数学）4 学时讲座；“国培计划”2014——安徽农村中小学教师置换脱产研修项目（小学数学）4 学时讲座

学术项目

2012 年 1 月 主持教育部人文社科青年基金项目《数学理解的认知科学基础及其应用研究（课题立项编号:12YJC880131）5.0 万元，已结题

2011 年 11 月 主持浙江省教育厅人文社科科研项目《数学理解的认知机制与教学策略研究(项目立项编号:Y201120667)》0.5 万元，已结题

2011 年 8 月 主持温州市科技局项目《温州市中小学数学理解性教与学的现状调查与对策研究（课题立项编号:R20110081）》，已结题

2010 年 10 月 主持温州大学教师教育基地专题研究科研课题《数学理解教与学的理论与实践(立项编号:2010jsjy14)》、温州大学人文社科处、0.3 万元，已结题

2003 年 8 月 主持温州大学校级课题《数学探究教学对教师的新要求》，已结题

2021 年 12 月 主持温州市科协课题《高观点下高考数学压轴题命题研究（立项编号:KZKX202202）》、2.0 万元

一、国外期刊

[1]Xu Yan-Hui. A Power Series Approach to An Inequality and Its Generalizations. Teaching of Mathematics. 2016,19(2):76-83.

[indexed in Web of Science] ESCI

[2]Xu Yan-Hui. ON “ONE PROBLEM MULTIPLE CHANGE”IN CHINESE “BIANSHI”MATHEMATICS TEACHING. Teaching of Mathematics. 2018,21(2):80-96.

[indexed in Web of Science] ESCI

[3]Xu Yanhui.A general method of proving some classic inequalities by AM–GM inequality. Teaching of Mathematics. 2019,22(2):61-70.

[indexed in Web of Science] ESCI

[4]Xu Yanhui.Developing an instrument for assessing for middle school students’ perceptions of mathematics teachers’PCK. Journal of the Korea Society of Mathematical Education Series D: Research in Mathematical Education.2020,23(1):23-45.

<http://doi.org/10.7468/jksmed.2020.23.1.23>

Web of Science-SCIE 科学引文索引 Accession Number KJD:ART002786284

[5]]Xu Yanhui.A Model of Mathematics “Bianshi” teaching and its lesson analysis. Australian Mathematics Education Journal, 2023,5(1),24-30.

[6]Xu Yanhui. Mathematics inquiring based on model similarity. Journal of the Korea Society of Mathematical Education Series D: Research in Mathematical Education.2023, 26(3), 147–166.

<https://doi.org/10.7468/jksmed.2023.26.3.147>

Web of Science-SCIE 科学引文索引 Accession Number KJD:ART003003574

[7] Xu Yanhui. How do one expert mathematics teacher in China implement deep teaching in problem-solving and problem-posing classroom: A case study. J. Korean Soc. Math. Ed. Ser. D. (2024) 27(1), 1-24.

<https://doi.org/10.7468/jksmed.2024.27.1.1>

Web of Science-SCIE 科学引文索引 Accession Number KJD:ART003068537

[8] Xu Yanhui. Proving a Class of Symmetric Inequality by Using Partition Method (I). Crux Mathematicorum. 2024, 50(4): 193-198.

[9] Xu Yanhui. Proving a Class of Symmetric Inequality by Using Partition Method (II). Crux Mathematicorum. 2024, 50(6): 307-312.

[10] Xu Yanhui. Developing an instrument of assessing the middle school students' perceptions of moral education in mathematics. Mathematics Education Research and Practice. 2025, 28(2): 177-197. Web of Science-SCIE 科学引文索引

<https://doi.org/10.7468/jksmed.2025.28.2.177>

[11] Xu Yanhui. Cultivating students mathematical creative thinking ability in inquiry-based classroom. Mathematics Education Research and Practice. 2025, 28(3): 391-406. Web of Science-SCIE 科学引文索引

<https://doi.org/10.7468/jksmed.2025.28.3.391>

二、国内期刊

[1] 孙名符, 徐彦辉. 几何论证的教育功能与课程改革——读《标准(征求意见稿)》的一点体会, 数学通报, 2001/12 (人大报刊复印资料中心中学数学教与学 G35 2002 年 06 期全文转载) 北大中文核心期刊

[2] 吕世虎, 宋晓平, 刘凯峰, 徐彦辉等. 灵武实验区初中数学课程实验跟踪研究, 宁夏教育, 2002/06

[3] 徐彦辉. 数学教学中培养学生探索能力的策略及启示, 安徽教育学院学报, 2002/03

[4] 徐彦辉. 数学探究的教育价值——试论数学探究教学的学科底蕴, 学科教育, 2002/08. 北大中文核心期刊

[5] 徐彦辉. 数学符号学习中常见错误及其成因探析, 中学数学, 2003/04

[6] 刘凯峰, 徐彦辉. whc30 的部分解决, 中学数学教学参考, 2003/Z1 北大中文核心期刊

[7] 徐彦辉. 数学启发探索法及教学设计案例, 数学通讯, 2003/15 北大中文核心期刊

[8] 徐彦辉. 数学探究教学的价值探析, 数学通报, 2004/01 北大中文核心期刊

[9] 徐彦辉. 数学探究课堂教学个案研究——兼谈教师的适应与挑战, 学科教育, 2004/02 北大中文核心期刊

[10] 徐彦辉, 杨玉东. 八年级学生数学问题解决的表征分析. 上海教育科研. 2007, (8): 28-30. 6. CSSCI 期刊

[11] 徐彦辉. 教学改革的困境与对策. 教育发展研究, 2007, (10B): 43-47. (人大报刊复印资料中心《中小学教育》G3 2008 年第 5 期全文转载) CSSCI 期刊 一级论文

[12] 徐彦辉. 数学课堂中相互作用的模式, 数学通讯, 2007, 10 北大中文核心期刊

[13] 徐彦辉. 论教学的“不确定性”, 全球教育展望, 2008, 5 CSSCI 期刊

[14] 徐彦辉. 教师如何应对课堂中突发的错误, 数学通讯, 2009, 5 北大中文核心期刊

[15] 徐彦辉. 国外数学理解问题研究述评, 数学通报, 2010, 49(1): 15-18. 37. 北大中文核心期刊

[16] 徐彦辉. 一个优美不等式的简证与再推广. 中学数学研究, 2010, 1

[17] 徐彦辉. 高中生对数学理解性学习认识的因素结构. 数学教育学

报, 2010, 2 北大中文核心期刊

[18] 徐彦辉. 高中生数学理解性学习内隐观的调查研究. 数学教育学报, 2010, 5 北大中文核心期刊

[19] 徐彦辉. 数学推广及其常见形式举例分析. 数学通报, 2010, 4 北大中文核心期刊

[20] 徐彦辉. 一道竞赛题的解答及推广, 数学通报, 2010, (8): 63-64. 北大中文核心期刊

[21] 徐彦辉. 论数学计算及其教学, 数学教育学报, 2011, 20(2): 19-22. 北大中文核心期刊

[22] 徐彦辉. 一对优美的姊妹对称不等式, 中学数学教学, 2011, (2):

[23] 徐彦辉. 初中生感知的促进数学探究性理解的教学设计因素, 数学教育学报, 2011, 5 (人大报刊复印资料中心《初中数学教与学》G352 2012 年第 3 期全文转载) 北大中文核心期刊

[24] 徐彦辉. 数学理解三种方式及其课堂教学特征, 中国教育学报, 2012, (1): 59-61. (人大报刊复印《高中数学教与学(G312)》2012 年第 8 期全文转载) CSSCI 期刊

[25] 徐彦辉. 初中生数学理解水平的测试调查研究, 数学教育学报, 2012, 21(2): 26-28. 北大中文核心期刊

[26] 徐彦辉. “怎样解题表”应用两例, 高等数学研究, 2014, 17(4): 67-70.

[27] 徐彦辉. 一道美国数学月刊征解题的证明及其推广, 高等数学研究, 2015, 18(4): 50-51. 89.

[28] 徐彦辉. 中学生感知的数学教师学科教学知识的结构与特点, 数学教育学报, 2014, 23(3): 57-63. 北大中文核心期刊

[29] 徐彦辉. 数学解题贵在自然, 中学数学教学, 2013, (4): 37-40.

[30] 徐彦辉. 数学解题后的“回顾与反思”与数学问题的提出, 数学教育学报

报 2015, 24 (1) : 9-12. (人大报刊复印资料中心《初中数学教与学》G352 2015 年第 6 期全文转载 P. 14-17) 北大中文核心期刊

[31] 徐彦辉. 类比——数学解题的一种重要方法, 中学数学(高中版), 2014, (5) : 56-58.

[32] 徐彦辉. 数学观、数学理解方式与学业成绩关系研究, 《中国数学教育(初中版)》, 2014, (10) : 27-31. 35. (人大报刊复印资料中心《初中数学教与学》G352 2015 年第 1 期全文转载 P. 54-58)

[33] 徐彦辉. 从课堂教学中的一道错题出发谈数学问题的提出. 《数学传播》(台湾), 2015, 39 (3) : 82-91.

[34] 徐彦辉. 不定方程 $x^2+y^2=z^2$ 的若干推广与统一解法. 高等数学研究, 2016, 19 (1) : 58-59.

[35] 徐彦辉. 阿达玛不等式在证明初等不等式中的应用. 高等数学研究, 2016, 19 (4) : 54-55.

[36] 徐彦辉. 基于“问题”的数学教学——从一则教学案例引发的思考, 中学数学教学, 2015, (3) : 20-22.

[37] 徐彦辉. 解题教学应从学生的角度寻求自然的解答, 中小学数学, 2015, 7-8 月下旬(高中) : 72-75. (人大报刊复印《高中数学教与学(G312)》2015 年第 12 期全文转载 P. 25-28)

[38] 徐彦辉. 均值不等式的两个加细及运用, 温州大学学报(自然科学版), 2016, 37 (3) : 1-5.

[39] 徐彦辉. 关于 Hölder 和 Minkowski 不等式的一个注记, 温州大学学报(自然科学版), 2016, 37 (4) : 14-16.

[40] 徐彦辉. 运用微微对偶不等式证明一类齐次轮换对称不等式, 《数学传播》(台湾), 2016, 40 (3) : 44-49.

[41] 徐彦辉. 例谈配方法巧证一类二次齐次不等式, 中学数学教学, 2016, (1) : 29. 60.

[42]徐彦辉. 论数学解题中的“分析型”和“几何型”两种思维方式. 中小学数学, 2016, 6月下旬(高中): 56-58.

[43]徐彦辉. 中学生数学理解性学习的现状调查与改进策略. 教育研究与评论(中学教育教学), 2016, (6): 52-58.

[44]徐彦辉. 浙江卷第20题. 《数理天地》(高中版), 2016, (10): 24-25.

[45]徐彦辉. 一道数学征解题的简证与推广. 《数学教学》, 2017, (6): 34-35.

[46]徐彦辉. 培养学生提出问题能力的实践体会——以《证明一》复习课教学为例. 教育研究与评论(中学教育教学), 2016, (11): 75-79.

[47]徐彦辉. 一道不等式的两个不同证明. 《数学传播》(台湾), 2017, 41(3): 82-85.

[48]徐彦辉. 运用“分拆”法证明一类轮换对称不等式. 《数理天地》(高中版), 2017, (4): 32. 44.

[49]徐彦辉. 浅谈数学推广——以若干不等式为例. 温州大学学报(自然科学版), 2017, 38(4): 1-6.

[50]王志友, 徐彦辉. 例谈巧用均值不等式的基本策略. 中学数学教学, 2017, (2): 50-53.

[51]徐彦辉. 关于均值不等式两个加强形式的注记. 温州大学学报(自然科学版), 2018, 39(1): 1-4.

[52]徐彦辉. 基于“问题”的数学教学——以一道平面几何问题的解答和探究为例. 数学教学, 2018, (5): 22-25.

[53]徐彦辉. 三个二元无理不等式的推广与统一简证. 中学数学教学, 2018, (2): 72-73.

[54]徐彦辉. 数学探究的基本策略与路径——以一道平面几何题的解答为例. 教育研究与评论(课堂观察), 2018, (5): 37-41.

[55]徐彦辉. 数学探究应该怎么“做”? ——以一道自主招生题的多种解法

与拓展为例. 中学数学教学, 2018, (6):69-72.

[56] 徐彦辉. 模式观下的数学解题与数学问题的提出. 数学教学, 2019, (5):14-18.

[57] 徐彦辉. 模式观下数学探究的理论与实践 ——以一道平面几何题的解答与推广为例. 教育研究与评论 (中学教育教学), 2019, (2):67-72.

[58] 徐彦辉. 解题教学应尽可能诱导出学生的想法. 中小学数学 (高中), 2019, (6):60-61.

[59] 徐彦辉. 以一个平面几何定理为例谈数学问题的提出. 教育研究与评论 (中学教育教学), 2019, (5):58-61. (人大报刊复印资料中心《初中数学教与学》G352 2019 年第 10 期全文转载 P. 57-59)

[60] 徐彦辉. 例析代数问题解答中“结构感”的培养. 教育研究与评论 (中学教育教学), 2019, (10):52-55.

[61] 徐彦辉. 解题教学中如何导引出学生的不同想法? ——基于三则教学案例所引发的感想与体会. 教师杂志 (澳门), 2019, (63):47-54.

[62] 徐彦辉. 一个基本不等式的应用与推广. 《数理天地》(高中版), 2020, (4):3-5.

[63] 徐彦辉. 通过“一般化”策略提出数学问题——一类数字分拆求最值问题的探究为例. 中小学数学 (初中), 2020, 3 月中旬:17-20.

[64] 徐彦辉. 中小学数学教师感知的创造性课堂环境的结构与特点. 宁波大学学报 (教育科学版), 2021, 43(1):100-108. (人大报刊复印资料中心《初中数学教与学》G352 2021 年第 4 期全文转载 P. 51-55)

[65] 徐彦辉. 一道不等式问题的另证与推广. 中学数学教学, 2022, (3):77.

[66] 徐彦辉. 数学理解的三种基本形态及其对数学教学的启示. 宁波大学学报 (教育科学版), 2022, 44(5):66-72.

[67] 徐彦辉. 没有想象力培养, 就没有数学教育. 光明日报 2024 年 02 月 06

日 15 版 一级论文

该文已被人民网、光明网、中工网、中国网、央视网、人民政协网、新浪网、搜狐网、经济网、中国教育在线、腾讯网、中国教育信息网、瞭望新时代网、人民周刊网、商业观察网、中国西藏网、云南网、金台咨讯、大视野新闻网、极目新闻、长城网、微博、学习强国、武汉教育电视台、青报教育在线、广西教育杂志社（理论·课堂参考）、正风与法网、新乡网、北疆新闻网、 PaperCheck 论文检测机构新闻资讯、微信公众平台、个人图书馆、北京惠众教育研究院等媒体全文转载，被《中国社会科学网》全文转载并重点推荐，山西教育学会的微博转载

[68]徐彦辉. 数学教育，贵在唤醒、开发想象力. 光明日报, 2025 年 06 月 10 日 15 版 一级论文

该文已被人民网、光明网、央视网、搜狐网、网易、新浪网、《中国社会科学网》、环球网、金台资讯、中国西藏网、云南网、阜宁日报、今日头条、合肥在线、安徽教育在线、《小学教学》、北京科教智慧教育科技研究院、安徽文达信息工程学院等媒体全文转载

[69]徐彦辉, 郑安妮. 中国小学数学六年级教材中的推理与证明. 数学教育学报, 2025, 34(2) :69-76. 北大中文核心期刊

 指导硕士生

2016 级	林云霞
2017 级	朱欢欢
2020 级	吕向新
2021 级	廖丹丹，马致远
2022 级	李博
2023 级	陈玺凝，李志欣，陈夏欣，郑安妮
2024 级	章奕，周滢，李佳琴，吴书贵
2025 级	楼煜喆，蔡卓儒，卢莹莹

指导硕士生参加全国"田家炳杯"全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（数学）专业教学技能大赛

廖丹丹获 2022 年三等奖；马致远获 2023 年一等奖；陈玺凝获 2024 年三等奖；李志欣获 2025 年三等奖

指导本科生竞赛

- | | |
|--------|---|
| 2008 年 | 指导周素琴获第二届浙江省师范技能比赛二等奖 |
| 2009 年 | 指导吴红燕获第三届浙江省师范技能比赛二等奖 |
| 2017 年 | 指导章怡获第十一届浙江省师范技能比赛二等奖 |
| 2024 年 | 指导戚熠彬获第十八届浙江省师范技能比赛一等奖，长三角
师范技能基本功比赛三等奖
指导施敏君获第十八届浙江省师范技能比赛二等奖
指导戴婉婧获第十八届浙江省师范技能比赛三等奖
指导刘家好获第十八届浙江省师范技能比赛优胜奖，全国田家
炳师范技能大赛优胜奖 |
| 2025 年 | 指导吴奕绪，赵伊婷获第十九届浙江省师范技能比赛一等奖
指导张天悦获第十九届浙江省师范技能比赛三等奖
指导黄以可获第十九届浙江省师范技能比赛优胜奖 |
-